

математических представлений (пространственных представлений, навыков счета и т.п.); – слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции; - конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

Основной причиной школьной неуспешности являются пропуски уроков.

Пути решения проблемы.

Проблема преодоления неуспешности должна решаться на создаваемом школой фундаменте отношений, обеспечивающих формирование у каждого ученика оптимистического взгляда на все, что с ним происходит, на жизнь как высшую ценность. Каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности встречает немало обучающихся, которые являются неуспешными.

Без эффективной комплексной работы невозможно решить данную проблему. Поэтому в работе по преодолению неуспешности каждого обучающегося должны быть задействованы все субъекты образовательного процесса:

1. Урочная деятельность.

Цель: достижение учащимися образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) путем определения индивидуальной траектории формирования УУД и компетенций с помощью закрепленных наставников из числа педагогов.

Задачи:

- Определение наставников, учитель- ученик.
 - формирование устойчивой мотивации к учению как к жизненно важному процессу;
 - формирование общеучебных знаний, умений, навыков;
 - развитие коммуникативного общения;
 - привитие обучающимся практических навыков;
 - использование занимательных материалов по предмету;
 - развитие интереса к предмету;
 - развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации;
 - формирование творческих качеств личности, развитие креативного мышления;
 - повышение самооценки, уверенности, воспитание уверенности в себе и в своих знаниях; • построение системы выявления группы «риска» через диагностику и создание банка данных об уровне развития способности и успешности.

Формы работы: творческие задания, эвристические задания, самостоятельная работа, ролевые игры, индивидуальные занятия, дифференцированная работа, элементы исследовательской и поисковой деятельности, диагностика.

Такая организация учебного процесса способствует тому, что каждый урок удовлетворяет стремление ребенка к развитию способностей, желание раскрыть свою личность.

2. Внеурочная деятельность.

Цель: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

- формирование личности самосовершенствующейся, обладающей силой воли;
- формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки;

- обеспечение ребенку условий для максимального самовыражения;
- развитие коммуникативного общения;
- формирование творческих качеств личности.

Формы работы: групповые и факультативные занятия, занятия предметных кружков, предметные декады, конкурсы, учебно-исследовательская деятельность, консультации, экскурсии, встречи, диагностика.

3. Социально-психологическая служба.

Цель: обеспечение каждого ребенка индивидуальной траекторией развития с учетом его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.

Причины неуспешности во многом зависят от индивидуальных психологических особенностей личности обучающегося.

Задачи:

- поиск и развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- формирование положительной Я-концепции личности ребенка;
- формирование доминанты самосовершенствования личности;
- формирование умений управлять собой, саморегуляции;
- систематизация материала и результатов психолого-педагогической диагностики.

Формы работы: диагностика, групповые и индивидуальные занятия, консультации, тренинги, ролевые игры, консилиумы. Успешность или неуспешность ребенка в дальнейшей деятельности напрямую связана с его психологическим здоровьем.

4. Родители.

Работа, направленная на развитие личности обучающегося, становится действительной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители.

Задачи:

- формирование высоконравственного отношения личности к себе;
- осуществление деятельностного подхода в организации жизнедеятельности ребенка, формирование его социальной активности;
- подготовка ребенка к жизненному самоопределению;
- самосовершенствующейся, обладающей силой воли;
- формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки через принятие его позиций.

Формы работы: учитель – родитель: собрания, консультации, праздники, семейные гостиные, тематические вечера, лектории, игровые программы, семейные конкурсы, встречи. Родитель – ребенок: беседы, семейные конкурсы; дни творчества детей и их родителей, викторины, тренинги, информационные часы, совместная творческая деятельность.

Такая работа необходима, она помогает предвидеть все проблемы, с которыми может столкнуться их ребенок, чтобы помочь ему в их преодолении. Учитель, психолог, родители должны стать единомышленниками, объединенными единой целью – сделать жизнь обучающихся и в школе, и в семье теплее, лучше, добрее, увереннее.

Описание результата.

В школе формируется образовательная среда нового качественного уровня, обеспечивающая снижение уровня учебной неуспешности через развитие познавательного интереса, достижение каждым обучающимся требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основных образовательных программ. Составлены индивидуальные планы работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности, организована психологическая поддержка обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Проведён педагогический совет 13 октября 2023 года «Причины и пути преодоления неуспеваемости школьников». По итогам окончания 2022-2023 учебного года

обучающимися 1-11 классов МКОУ «СОШ № 21» ИГОСК: всего не успевают – 1 учащийся, который оставлен на повторное обучение в первом классе по заявлению родителей из 152 обучающихся.

Составлен банк данных учащихся с рисками учебной неуспешности на 2023 – 2024 учебный год и закреплены наставники:

**Банк данных обучающихся с рисками учебной неуспешности
в МКОУ «СОШ № 21» ИГОСК**

2023 – 2024 учебный год

ФИ обучающегося	Класс	Предмет, по которому не успевает обучающийся	Педагог-наставник
██████████	3	Русский язык Математика	Яковенко Е.В. Яковенко Е.В.
██████████	7	Русский язык Алгебра Геометрия Биология Обществознание	Литусова И.Д. Заргарянц С.С. Заргарянц С.С. Каранаева Д.Б. Холодок Э.А.
██████████	7	Геометрия История Обществознание	Заргарянц С.С. Холодок Э.А. Холодок Э.А.
██████████	7	Геометрия История Обществознание	Заргарянц С.С. Холодок Э.А. Холодок Э.А.
██████████	8	Русский язык Литература Алгебра Геометрия Биология	Литусова И.Д. Литусова И.Д. Заргарянц С.С. Заргарянц С.С. Каранаева Д.Б.
██████████	8	Русский язык Литература Алгебра Геометрия Биология	Литусова И.Д. Литусова И.Д. Заргарянц С.С. Заргарянц С.С. Каранаева Д.Б.
Итого:		6 обучающихся	

Заместитель директора по УВР

 И.М.Никифорова.