

Принята на заседании
Педагогического совета
МКОУ «СОШ №21» ИМОСК
Протокол № 3 от 22.03.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ №21» ИМОСК
Т.Н. Колотухина
Ир. № 41 от 22.03.2024 г.



**Концепция программы
повышения качества образования
(с изменениями)
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №21»
Изобильненского муниципального округа
Ставропольского края
на 2022-2024 гг.**

Введение

Концепция Программы повышения качества образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №21» Изобильненского муниципального округа Ставропольского края (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2022 года по 2024 год в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения. В 2021 МКОУ «СОШ №21» ИМОСК участвовала в федеральной программе 500+.

С 2022 года наша школа является участником проекта (программы) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края.

На основании приказа министерства образования Ставропольского края от 15 февраля 2024 года №480-д «Об утверждении комплексного проекта по выравниванию условий для получения качественного обучения обучающимися Ставропольского края на 2020-2024 гг. а рамках программы "Дети Ставрополя" наша школа отнесена школам находящимся **в зоне риска снижения образовательных результатов.**

В Концепции программы отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов МКОУ «СОШ №21" ИМОСК, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества, которая призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2023 -2025 годы:

цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

цель 2 - доступность образования

цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций.

Программа перехода школы в эффективный режим работы это рабочий документ, в котором на основе анализа выявлены «западающие» зоны в работе школы и намечены пути их преодоления с учетом внешних и внутренних условий. При организации целенаправленной и системной работы школьного коллектива по реализации намеченных изменений может быть гарантирован переход школы на качественно новый уровень развития. Для успешной социализации таких обучающихся и достижения лучших образовательных результатов требуется реализация комплекса мер, направленных на включение обучающихся данной категории в единый образовательный процесс, причем эта деятельность должна быть обеспечена квалифицированными кадрами. Существующие международные и российские фундаментальные исследования позволяют определить стратегии перехода школы в качественно новое состояние. Эти стратегии являются основой для программы перехода школы в эффективный режим работы. В качестве основных направлений (приоритетов) программы перехода рассматриваются изменения в качестве управления, в качестве преподавания и в образовательной среде, в которой происходит образовательный процесс.

Анализ текущего состояния условий функционирования и описание рисков развития школы.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21» Изобильненского муниципального округа Ставропольского края основано в 1972 году. Это малокомплектная школа расположенная в сельской местности. Школа единственное на данной территории среднее общеобразовательное учреждение. В школе сформировано 11 классов-комплектов. Средняя наполняемость по каждой ступени обучения составляет 14 чел. Занятия проводятся в две смены. Предельная, проектная, численность обучающихся – 122 человека.

В соответствии с комплексным мониторингом системы образования Ставропольского края («Аналитическая справка по результатам выявления школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов», рассмотрена на заседании Координационного совета Ставропольского края по работе со школьной неуспешностью 26 декабря 2022 г. протокол № 5) СКИРО ПК и ПРО провело кластеризацию образовательных организаций Ставропольского края, основанием для которой стали такие социально-экономические параметры, как количество жителей в населенном пункте, на территории которого находится образовательная организация, наличие широкой системы дополнительного

образования, наличие вузов и сузов. МКОУ «СОШ №21» ИМОСК относится к кластеру V. Населенный пункт, х. Спорный отнесенный к кластеру V, отличается низким экономическим потенциалом, бедность инфраструктуры, ограниченность культурных и образовательных ресурсов. Школа является единственным системообразующим центром и её вклад в образовательный результат обучающихся значим. По дополнительному показателю «Комплектность», наша школа является малокомплектной, для которой характерны многопредметность и многопрофильность преподавания (4 учителя ведут предметы не по своей специальности, 2 - прошли переподготовку), ограниченность внутришкольных ресурсов профессионального общения, обмена опытом, низкий образовательный ценз родителей и их низкая степень вовлеченности в образовательный процесс. Малокомплектная школа требует особого внимания и нестандартного подхода к решению проблем на региональном и муниципальном уровнях.

Социально -экономические условия:

Низкое качество обучения обусловлено внешними факторами, к числу которых относится функционирование в неблагоприятных социально-экономических условиях. К показателям социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов традиционно относят:

- школы с низким уровнем социального благополучия;
- отсутствие возможности для дополнительного образования детей, кроме

школы

-бедная инфраструктура в области культуры и спорта в территории. Все эти факторы характерны для нашей школы. Школа относится к организации с низким уровнем индекса социального благополучия школы **-0,84**.

Сложный социальный контекст, в котором находится образовательная организация, обусловлена как объективными, так и субъективными причинами: различным социальным статусом, социально-экономическое неравенство, отсутствием рабочих мест и низким уровнем занятости родителей в производстве. Образовательный уровень родителей не высок: из 154 родителей 1-11 классов только 28 имеют высшее образование, что составляет 18,18%, 25 – среднее профессиональное, что составляет 17% от общей численности. Отсюда низкий уровень мотивации к обучению детей и результатам их учебной и внеурочной деятельности. 23 обучающихся проживают в неполных семьях, что составляет 14,94 %. Сложность контингента обучающихся заключается и в увеличении доли обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ): в 2018-1 обучающийся, 2020 - 5 человек, 2022 – 8 обучающихся, из них 5 с интеллектуальными нарушениями, 2023 – 24г. - 7 обучающихся.

Индекс КС - **0,12**, индекс МТ **-0,4**, таким образом имеется три индекса с низкими значениями.

Три года работы над повышением образовательных результатов дали и положительные результаты: коэффициент отклонения по ГИА в 2021г **-0,1**, 2022- **0,00**, 2023г. **-0,09**, что является хорошим показателем

По результатам оценочных процедур 2023 года МКОУ «СОШ №21»ИГОСК продемонстрировала высокий индекс результатов ВПР – 0,97. При этом в школе отсутствуют классы в которых обучающиеся не получили отметку «2» на ВПР. Таким образом в школе есть группа обучающихся демонстрирующих учебную неуспешность.

Результат ОГЭ 2023 по русскому языку при 100% обученности 30 % качество знаний, по математике при 100% обученности качество знаний 30 %.

Результаты по обществознанию 70% качество знаний, обученность 80 %, по географии 22 % качество знаний, обученность 78%.

Мониторинг результатов ОГЭ:

Предметы	Отметки								Качество знаний %		Обученность %	
	«5»		«4»		«3»		«2»		2022	2023	2022	2023
Русский язык	5	2	4	1	4	7	0	0	69	30	100	100
Математика	1	0	7	3	5	7	0	0	62	30	100	100
Обществознание	4	2	5	5	4	1	0	2	69	70	100	80
География	0	0	2	2	3	5	0	2	40	22	100	78

ОГЭ Русский язык - 2023 снизилось качество знаний на 39 %, ОГЭ Математика – 2023 снизилось качество знаний на 32 %. ОГЭ Обществознание – 2023 - двое учащихся получили неудовлетворительные оценки, сдали со второго раза. ОГЭ География – 2023 снизилось качество знаний на 18% по сравнению с 2022 годом, двое учащихся получили неудовлетворительные оценки, сдали со второго раза. **Средние баллы ЕГЭ 2023** по русскому языку (48, 75 балла) , математики (база) и обществознание на уровне средних баллов по округу, минимальный балл – 43 – математика профиль.

Предметы	Средний балл по Изобильненскому городскому округу			Баллы по предметам ЕГЭ 2022г. МКОУ «СОШ № 21» ИГОСК	Баллы по предметам ЕГЭ 2023г. МКОУ «СОШ № 21» ИГОСК	Сравнение результатов ЕГЭ 2023г. с 2022г. МКОУ «СОШ № 21» ИГОСК
	2022	2023				
Русский язык	67, 43	66, 55	- 0, 88	62, 00	48, 75	- 13, 25
Математика(профильный уровень)	54, 08	54, 07	- 0, 01	40, 00	43, 00	+3, 00
Обществознание	58, 14	53, 22	- 4, 92	58, 67	50. 70	- 7, 97
Литература	67, 88	63, 23	- 4, 92	96, 00		
История	60, 79	59, 72	- 1, 07		42, 00	
Физика	48, 90	50, 14	1, 24		46, 00	

Готовность детей к обучению.

Анализируя данные мониторинга подготовки первоклассников к обучению за три года, имеем неутешительные результаты: устойчивая тенденция к увеличению количества первоклассников с недостаточным уровнем готовности к школе.

Уровень готовности первоклассников	2021-2022	2022-2023	2023 - 2024
высокий	4 обучающихся	3 обучающихся	2 обучающихся
средний	18 обучающихся	10 обучающихся	3 обучающихся
недостаточный	4 обучающихся	4 обучающихся	8 обучающихся

Одной из причин учебной неуспешности является ослабленная мотивации к учению. В этом случае у ребёнка неправильно сформировано отношение к учению, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности.

Важной причиной низких результатов в учении - слабое развитие волевой сферы у учащихся, гиперопека со стороны родителей. В этой ситуации необходима индивидуальная работа педагога, осуществление дифференцированного подхода, коррекционно-развивающие занятия с психологом; создание для ребёнка ситуации успеха.

Растет желание получить документ об образовании, а не знания. Это подтверждается ростом количества выпускников 9 класса, продолжающих обучение в СПО на коммерческой основе. Так в 2019г.- 13 выпускников из 15 продолжили обучение в СПО на коммерческой основе, 2021г. из 16 выпускников – 11 обучаются в СПО на коммерческой основе, в 2022г.- 9 выпускников из 14 продолжили обучение в СПО на коммерческой основе, в 2023г. – 8 выпускников из 11 продолжили обучение в СПО на коммерческой основе. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, не способствует росту результатов образования.

В 2023 г 11 класс окончили 4 человека, из них 2 поступили на бюджетные места в одна выпускница в СГУ по целевому договору, одна в Москву институт имени Строганова, 1 в СПО на коммерческой основе, 1 не учится и не работает. В 2023г 11 класс окончили 4 человека, трое из них поступили в ВУЗы, одна выпускница в СПО. Эти данные свидетельствуют о наличии семей, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале ОО и педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Кадровый потенциал: Значение индекса кадрового состава в МКОУ «СОШ №21» ИМОСК Индекс КС - **0,12**. Этот показатель говорит о преобладании педагогов пенсионного возраста и незначительный притоке молодых кадров. В нашей школе 25% педагогических работников пенсионного возраста ,при этом количество молодых специалистов в 3 раза меньше, чем педагогов пенсионного возраста. Средний возраст педагогов составляет 50 лет.

Всего в образовательной организации работает 19 педагогических и руководящих работников, из них учителей – 15 человек. 15 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 4- среднее специальное. Высшую квалификационную категорию имеют 11 педагогов. 1 категорию-2, что составило к началу 2024 года 68 %. Соответствие у 2 учителей, без квалификационной

категории 2 учителя, которые работают в школе первый год. За последние 3 года 100% педагогов повысили квалификацию курсовым обучением. В 2023 году двое педагогических работников повысили квалификационную категорию .

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административных работников - 19 человек, что составляет 100% от общей численности. При этом школа испытывает хроническую нехватку учителей, отсюда высокая нагрузка у всех педагогов 1,5 ставки и выше, что привело к профессиональному выгоранию педагогов.

Выводы: таким образом анализ позволяет определить некоторые риски ведущие к учебной неуспешности

- МКОУ "СОШ №21"ИМОСК имеет низкий уровень социального благополучия -0,84;

- нестабильность результатов обучения по внешним оценочным процедурам и наличие неудовлетворительных результатов;

- устойчивая тенденция к увеличению количества первоклассников с недостаточным уровнем готовности к школе;

- ослабленная мотивации к учению.

- кадровый дефицит и старение педагогического коллектива, отсутствие пополнения коллектива молодыми кадрами.

Эти выводы позволили нам выбрать два рисковых профиля для работы .

Цели и задачи развития МКОУ «СОШ №21» ИМОСК с учетом рискового профиля школы.

Рисковый профиль школы.

1. Риски учебной неуспешности.

Цель:

В 2024 году разработать и внедрить систему профилактики учебной неуспешности обучающихся за счет повышения уровня профессионального мастерства педагогов, внедрения современных технологий обучения, обеспечения индивидуализации образовательного процесса, способствующую ежегодному снижению доли учеников с рисками школьной неуспешности на 5 % .

Задачи:

1. повышение уровня профессионального мастерства педагогов по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками.
2. внедрение современных технологий обучения, успешных педагогических практик по работе со слабоуспевающими учениками .
3. Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса за счет разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся и для ликвидации учебных дефицитов.

Целевые индикаторы и показатели.

Показатели	Значение показателя	Целевое значение (2024 г.)
Педагоги повысившие уровень профессионального мастерства	Доля педагогов школы	100%
Педагоги использующие на уроках современные технологии обучения	Доля педагогов школы	50%
Достижение выпускниками требований стандарта для прохождения государственной итоговой аттестации по результатам основного этапа ОГЭ-9 ;	Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ, по русскому языку и математике на уровне средних по региону	45%
Доля учеников с рисками школьной неуспешности	Снижение доли учеников имеющих оценки ниже удовлетворительных на	5%
Разработанные индивидуальные образовательные маршруты	Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	100%
Увеличение числа обучающихся с рисками неуспешности, занимающихся в секциях, кружках.	Доля обучающихся с рисками неуспешности занятых в кружках и секциях	60%

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

1. 100% педагогов школы повысят уровень профессионального мастерства по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками.
2. 50% педагогов используют на уроках современные технологии обучения для повышения качества знаний учеников.
3. Для 100% учеников с рисками учебной неуспешности разработаны индивидуальные образовательные маршруты для ликвидации учебных дефицитов.
4. на 5 % снизится доля учеников с рисками школьной неуспешности к концу 2024г.

2. дефицит педагогических кадров, старение педагогического коллектива;

Цель: уменьшение к концу 2024 года на 10 % кадрового дефицита в МКОУ «СОШ №21» ИМОСК за счёт привлечения молодых специалистов и осуществления профессиональной переподготовки учителей школы и заключение договоров на целевое обучение выпускников по педагогическим специальностям.

Задачи:

1. Привлечение молодых специалистов в школу через создание социального партнерства с учебными заведениями среднего и высшего образования.
2. Организовать получение дополнительного профессионального образования педагогом школы.
3. Проводить эффективную систему профориентационных мероприятий с обучающимися, на получение педагогической профессии и заключить в 2024 году один целевой договор на обучение с СГПИ

Целевые показатели:

Показатели	Значение показателя	Целевое значение (2024 г.)
Целевые договора на обучение по педагогическим специальностям	Количество	1
Переобучение педагогов школы	Количество	1
Профориентационные мероприятия на популяризацию педагогической профессии.	Количество	4
Количество вакантных ставок	Количество	0
Педагогические работники в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников школы –	Доля педагогических работников	10%

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

1. Уменьшение к концу 2024 года дефицита педагогических кадров на 10% за счёт привлечения молодых специалистов на работу в школу и переподготовки учителей школы.
2. Создание эффективной системы профориентационных мероприятий с обучающимися, направленной на получение педагогической профессии

Механизмы реализации концепции :

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- приказы об утверждении Концепции, антирисковых программ, о работе по преодолению учебной неуспешности,
- распоряжения.

2. Организационно-управленческая деятельность:

мероприятия по контролю за ходом выполнения концепции:

- заслушивание на совещании при директоре,
- составление справок по проверки реализации,
- проведение заседаний ШМО по утверждению индивидуальные образовательные маршруты для ликвидации учебных дефицитов,
- подготовка отчетных материалов - ответственные за проведение мероприятий.

- текущий мониторинг исполнения концепции - май, ноябрь текущего года - ответственный заместитель директора по У ВР Никифорова И.М.
- обобщение информации о выполнении концепции и заслушивание на педагогическом Совете - декабрь 2024г.

3. Информационное обеспечение:

- размещения в Интернете, на официальном сайте школы текста концепции, нормативных правовых актов по управлению ее реализацией и контролю хода выполнения мероприятий, а также информации о ходе реализации концепции, результатах экспертных проверок выполнения мероприятий, о результатах мониторинга реализации, оценки достижения целевых индикаторов и показателей, в том числе по результатам независимой экспертизы - ответственная Половинко О.М. , ответственная за ведение сайта по мере поступления материалов.

Ответственным за реализацию Концепции является директор МКОУ «СОШ №21» ИМОСК Колотухина Татьяна Николаевна.

По каждой цели в Концепции развития определены ответственные лица.

Цель	Ответственный
1.1. уменьшение к концу 2024 года на 10% кадрового дефицита в МКОУ « СОШ №21» ИМОСК за счёт привлечения молодых специалистов и осуществления профессиональной переподготовки учителей школы и заключение договоров на целевое обучение выпускников.	Директор Колотухина Т.Н.,
1.2. В 2024 году разработать и внедрить систему профилактики учебной неуспешности обучающихся за счет повышения уровня профессионального мастерства педагогов, внедрения современных технологий обучения, обеспечения индивидуализации образовательного процесса, , способствующую ежегодному снижению доли учеников с рисками школьной неуспешности на 5 %	Директор Колотухина Т.Н

